



保良局何蔭棠中學

學校周年計劃

2025－2026

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承保良局一貫的辦學宗旨，著重學生德、智、體、群、美五育的全人發展，培育學生高雅的情操和正確的人生觀。教學方針以引導、啟發為主，提高學生的學習興趣及發掘學生的潛能。校訓「愛敬勤誠」鼓勵學生互相尊重，積極向上，培養對家庭、學校、社會及國家的責任感。同時，重視兩文三語能力及邏輯思維，並與家長保持聯繫，助學生快樂成長。

學校周年計劃

2025 - 2026

| <u>關注事項</u> | 頁數 |
|-----------------------------|-------|
| 1. 提升學生學習成就感，成為自信堅毅的保棠人 | 3-7 |
| 2. 培養學生國民身份及全球公民身份認同 | 8-11 |
| 3. 培養學生健康的生活方式 | 12-15 |
| <u>各項津貼計劃</u> | |
| 4. 校本課後學習及支援計劃 | 16-23 |
| 5. 多元學習津貼計劃 | 24-25 |
| 6. 學校發展津貼計劃 | 26 |
| 7. 學校推廣閱讀津貼計劃 | 27 |
| 8. 全方位學習及姊妹學校津貼計劃 | 28-31 |
| 9. 學習支援津貼計劃 | 32 |
| 10. 學校推動校園體育氣氛及 MVPA60 津貼計劃 | 33 |
| 11. 推廣中華文化體驗活動津貼計劃 | 34 |
| 12. 一筆過家長教育津貼計劃 | 35 |
| 13. 推廣自主語文學習（英語及普通話）一筆過津貼計劃 | 36 |

1. 關注事項：提昇學生學習成就感，成為堅毅自信的保業人

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校一直留意教育局資訊、社會及學生需要，適時調節課程內容，以培養學生堅毅自信，行之有效，獲老師認同，有效提昇學生的語文能力、共通能力，並為學生提供寬廣的知識基礎。
- 老師透過自主學習先導計劃及 Q 嚟教學認證計劃，鼓勵並表揚運用良好課堂要素的教師，成功引導學生進行自主學習。計劃將按年逐科推展，效果及成效優於全校各科一起推行，能有效建立老師的學習圈，提升教學質素，促進學生的語文能力和共通能力。
- 本校學生於 2025 香港中學文憑試成績優異，無論是符合入讀學士學位課程的百份率、所有科目優良率、畢業生入讀大學學士學位課程百份率等，均遠超全港常模，可見學生已具備良好的語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎及生涯規劃。
- 本年度學生無論參賽項目總數量及獲獎總數量，均較去年大幅上升，學生在比賽中表現出色，可見他們具備良好的語文能力和共通能力。
- 中一級至中六級循序漸進地實施針對性的生涯規劃活動，幫助學生探索自己的興趣和能力，明確學業及職業目標。此外，中三級以上的學生可以及早接觸升讀大學的資訊，讓他們更早地為自己的生涯規劃做好準備。
- 老師及家長普遍認同學生的學習自信及毅力有所提昇，惟學生的自我認同感仍需進一步加強。學生於情意及社交表現評估中，表示認同自己的具備學習主動性、自我規劃及訂定目標，而在於持分者問卷中，學生對自我觀感仍有待提升。學生對自己的學習自信和學習目標的評分較去年略有下跌，反映出學生的自我認同感仍未穩定。因此，建議下學年需要進一步加強對學生的讚賞和表揚，以提升他們的自我認同感。透過正向的回饋和支持，學生能夠更好地認識自己的潛力，從而增強學習的動力和信心。
- 中五及中六的學生自我認同感較低，可見學生在中五中六階段，面對公開考試，自信心仍不足，建議可加強對中五、中六學生進一步加強宣傳其師兄師姐的學術成就，提昇學生的自信心，進一步提昇他們的語文能力和共通能力。
- 本年度為中三至中六級學生舉辦「學習秘笈」講座，讓學生掌握不同的學習方法，惟以講座的方法略欠深入，建議下學年推行「科目學習秘笈先導計劃」，透過科本形式，教導學生摘錄筆記的方法，進一步提昇學生的語文能力和共通能力。
- 本年度學生參加校外比賽及獲獎的數量大幅上升，顯示學生的學習自信和動機有了顯著提高。為了進一步提升學生的語文能力和共通能力，建議下學年可統整並優化各類活動，例如跨課程的語文學習和跨課程閱讀。透過課程的整合，學生將能參加更優質的活動，進一步增強他們的語文能力、共通能力，並促進對國民身份和全球公民身份的認同，提升資訊素養。
- 本學年增加的公開演說機會，讓學生在禮堂演講，有效提升了他們的自信心。此外，中文辯論隊獲獎數量也顯著上升，顯示學生的語文和共通能力進步明顯。為了進一步鞏固成果，建議下學年增加即席演講比賽的機會，同時加強校內中英文辯論隊的訓練，以培養學生的表達和批判性思維。

關注事項一：提昇學生學習成就感，成為堅毅自信的保業人

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|---|--|--|-----|--|--------|
| 1.1 培養學生成為更有策略的自主學習者 | 1. <u>Q 嚟教學認證計劃</u> 為鼓勵老師進一步於課堂上展示學生學習成果，由科主任於觀課後推薦表現良好的老師，頒發 Q 嚟教學認證，鼓勵及表揚老師於課堂上應用相關的教學策略。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份老師能於課堂上運用展示學生學習成果的教學策略，令學生學習更具信心 大部份學生認同嘉賓或校友分享有助他們建立良好讀書及應試技巧。 大部份參與資優課程的學生認同課程能拓闊眼界，建立學習自信。 大部份學生認同學校能提供參與校外比賽的機會。 大部份學生認同辯論隊及公開演說有助他們展現自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 觀課報告 同儕觀課報告 老師觀察 學科問卷 學生意見 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 各科科主任 | -- |
| | 2. <u>自主學習先導計劃</u> 繼續推行「自主學習先導計劃」，加入「英文教育」學習領域。會議上，老師除分享良好課堂示例外，亦會分享運用 AI 提升教學效能的經驗，如批改及覆核作文，透過與科員互相交流觀摩，老師更認識自主學習的教學技巧，進一步提昇學生學習自信。 | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 各科任老師 | 自主學習撥款 |
| | 3. <u>科務會議分享 AI 教學經驗</u> 各科於科務會議上，老師分享運用 AI 輔助教學的心得和經驗，如運用 AI 搜集教學資料、製作筆記、擬訂練習題目、批改及覆核文章、展示學生學習成果等，老師涉獵更多元化的自主學習教學方法，更有效提昇學生學習自信。 | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 各科科主任 | -- |
| | 4. <u>提昇各級學生學習技巧</u> 邀請嘉賓於週會時段，教導學生讀書技巧及應試心得。為進一步深化學生應試技巧，中四級會推行「科目學習秘笈先導計劃」，教導學生摘錄及統整筆記的技巧，提昇學生自主學習。 | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 各科任老師 | -- |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---|---|--|-----|---|---------|
| 1.1 培養學生成為更有自信的主學習者 | 5. <u>優化資優教育</u> 本年會撥備更多資源，更有系統地管理人才庫，加強學生及學科之配對工作，增加資優學生免費參與專業機構的資優專才深造課程的機會。此外，除邀請部份資優學生於公開場合向全體學生分享參與課程心得外，亦會提供更多機會予學生參加即席演講比賽，進一步提昇學生學習自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份老師能於課堂上運用展示學生學習成果的教學策略，令學生學習更具信心。 大部份學生認同嘉賓或校友分享有助他們建立良好讀書及應試技巧。 大部份參與資優課程的學生認同課程能拓闊眼界，建立學習自信。 大部份學生認同學校能提供參與校外比賽的機會。 大部份學生認同辯論隊及公開演說有助他們展現自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 觀課報告 同儕觀課報告 老師觀察 學科問卷 學生意見 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 各科科主任 | 多元學習津貼 |
| | 6. <u>訂立指標推動各科組進行高質素活動及參加校外比賽</u> 下學年進一步統整及優化各類活動，會推行「跨語文閱讀」，英文科會和不同學科進行協作教學，如地理、科學、體育、科學等，學生先在英文堂學習與跨學科科目相關的專業名詞、用語或短文，有助學生學習時更容易明白學科概念，學習自信自然提昇。除此之外，亦會進行「跨課程閱讀」，如中文科和中文史科，協作教授中國歷史名人的背景及高尚情操，教導學生正面價值態度；歷史科和科學科進行跨課程閱讀，教導學生歷史上偉大科學家的生平事蹟及其發明之有趣科學原理等，有效提昇學生學習動機及興趣。 | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 各科科主任 | 全方位學習津貼 |
| | 7. <u>強化辯論隊及學生公開演說機會</u> 除安排學生於校內進行公開演說外，亦會安排學生在校內向其他班學生進行公開演說，亦會安排學生參加更多即席演講的比賽。此外，於辯論比賽方面，會優化校內中文及英文辯論比賽，增加學生於公眾場合演說的機會。 | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 英文科 中文科 | 多元學習津貼 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|---|--|----------|---|------|
| 1.2 菁英獎勵計劃，嘉許賢能，培養自信保棠人。 | 1. 定期嘉許學生傑出表現 定期於禮堂設小型頒獎禮，頒獎給於校外比賽獲獎學生，藉此向全校師生表揚學生成就。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生普遍認同透過菁英獎勵計劃，有助提升他們的學習成就感。 學生普遍認同小型頒獎禮能增加他們的自我認同感。 學生普遍認同透過成績表表揚校外活動佳績，可以增強他們的自信心。 學生普遍認同透過參與嘉晉宴，提升他們的榮譽感及自豪感。 學生普遍認同優異生獎勵有助建立他們的正面人生態度。 老師普遍認同「老師心聲」及鼓勵咭，有助提升學生成就感。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 老師觀察 學科問卷 學生意見 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 學生事務組 | -- |
| | 2. 發放家長通訊，嘉許學生非凡成就 定期向家長發布學生校外比賽獲獎消息，提昇學生成功感。 | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 學生事務組 | -- |
| | 3. 成績表展示學生校外活動的優秀表現 成績表展示學生校外比賽獎項，肯定及表揚學生於比賽的成就。 | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 資訊及通訊科技組 | -- |
| | 4. 傑出學生嘉晉宴 設嘉晉宴，邀請不同範疇傑出學生與校長聚餐，增加學生的榮譽感及自豪感。 | | | 每年6月下旬 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 校務統籌小組 | -- |
| | 5. 「老師心聲」計劃及鼓勵咭 透過上、下學期「老師心聲」計劃，讓老師有機會公開表揚並鼓勵學生；印製鼓勵咭，藉此加強老師多鼓勵學生，建立校園正面鼓勵文化。 | | | 上、下學期各一次 | <ul style="list-style-type: none"> 教務統籌小組 教務組 教師發展組 視覺藝術科 | -- |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|---|--|--|--------|---|------|
| 1.3 優質生涯教育，勇闖目標成功 | 1. 優化生涯教育，實現學生職業夢想 從中一級至中六級循序漸進地實施生涯規劃活動，幫助學生探索興趣和能力，明確學業及職業目標，以適應快速變化的社會需求。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同學校的生涯活動有助他們及早訂定人生目標。 大部份學生認同校友分享有助他們掌握升學資訊規劃人生方向。 大部份學生認同透過參加不同行業體驗，有助他們規劃人生方向。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 老師觀察 活動問卷 學生意見 | 全學年 | • 升學及就業輔導組 | -- |
| | 2. 「大學之道」計劃，助達成目標 與校友會合作，邀請各班畢業生向中三級以上各班學生分享升中四選科、大學聯招選科等心得，協助學生掌握升學資訊，讓學生能夠成熟而靈活地作出升學抉擇，建立個人理想，更早裝備自己，更容易獲得成功。 | | | 十二月及六月 | <ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 校友會 | -- |
| | 3. 「班班出狀元」計劃，楷模榜樣助成功 與校友會合作，邀請各班成績優異或職業表現出色的畢業生，向中四級以上各班學生分享他們的文憑試準備策略及職業生涯經驗，幫助學生更好地規劃自己的未來。此外，於週會亦會邀請科任老師，向學生介紹該班過去文憑試的表現，提點他們面對文憑試的態度，讓他們更有信心面對文憑試。 | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 校友會 | -- |
| | 4. 與機構合作，增行業體驗 透過與各類外界機構如教育局、保良局等合作，提供學生實際的職業體驗機會，讓學生提前接觸並了解不同行業，評估自身優劣，有助於他們規劃未來的生涯方向。 | | | 全學年 | • 升學及就業輔導組 | -- |

2. 關注事項：培養學生國民身份及全球公民身份認同

簡列上學年的回饋與跟進：

- 24/25 學年為本發展週期第一年。基於跟進上一個發展週期，本校已為學生建立國民身份認同感奠定了堅實的基礎，本發展週期需進一步在情感和行動層面深化國民身份認同感，24/25 學年全校 100% 學生參與與國民教育相關的全港性校際比賽，學生參加校外國情教育活動、國家安全教育活動或比賽成績理想，如「心繫家國」聯校中式步操比賽中學組奪得最高級別的金獎、入境事務處青少年領袖團聯校升旗手大賽 2024 冠軍、「同珍盃」國安。法治知多 D」全港中學生問題大賽優異獎」等，更有學生被保安局選為「青年國安大使」。負責老師及參與學生均同意透過多樣化的活動有助學生了解國家，除在「知識、情感、行動」上培養出全面而深刻的國民身份認同外，而從負責老師觀察中，學生於參與過程中從而獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，從了解國家發展到欣賞中華文化及傳統價值觀，成為有識見、負責任的公民，深化國民身份認同感。
- 跟進上一個週期，每年會訂立一個國民教育主題，24/25 學年國民教育主題為「天文氣象與航天科技」，使學校於規劃上更能聚焦，使各科組規劃上更能聚焦，學生能從不同層面滲入對國家認識及了解，措施持之有效，來年都訂定另一個國民教育主題，持續執行。
- 24/25 學年持分者問卷中，老師對學校課程和評估的觀感為 4.2(5 為最高) 較 23/24 學年上，其中，學校的課程能配合國民和全球公民身份認同學習宗旨的平均分為 4.3(5 為最高)。加上以 24/25 學年於全校學生就「國民身份認同」各方面 APASO 問卷結果均高於全港中位數，顯示學校以「多重進路、互相配合」，把國民教育及國家安全教育「自然連繫、有機結合」融入課程，透過觀課反映，學生大致都能表達對國家的文化及近年的發展的認同，可見學校在培養學生國家觀念的計劃能有效地落實。
- 為讓同學具備世界視野，加強國民身份認同，除公民科為中五級舉辦「珠海創新科技考察團」外，學校亦安排學生參加不同的交流活動如由保良局主辦及北京青年聯合會舉辦的「躍動創新·京港同行」、「海南省航天科技、環境及文化保育探索之旅」讓學生更了解國家不同方面的成就發展。於 24/25 學年有兩次與姊妹學交流，分別是「汕頭歷史文化考察暨姊妹校交流團」，另外一次是汕頭姊妹學校師生到本校進行交流，當中本校學生與姊妹學校學生締結友誼，與姊妹學校相關於其他模式(如線上交流)參加學生人數百分比高於全港 75%。除問卷調查外，從學生質性回饋中可反映有效加深學生對國家認同感及對祖國的關愛之情。
- 24/25 學年於新設立具濃厚中華文化氣氛的「明德書舍」舉辦活動及各樓層增設國民教育展板，耳濡目染地令學生認識及珍視中華文化，配以推展貫通各學習領域課程/學科及全方位學習的以中華文化為主價值觀教育，規劃及推展跨科協作活動，舉辦全方位學習週、中華文化日、週會等多元化的跨科組活動，以使能擴闊學生學習視野，發展學生多元能力，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度。
- 24/25 學年開始安排學生作本年開始以高中學生參與籌劃、領導角色，開始具框架但未見成熟，如升旗隊的學生百分比較往年上升，下學年可成立中華文化大使或國安大使，使學生在籌劃及準備過程中能綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，繼而於推廣及宣傳中華文化或國安資訊時，成為有識見、負責任的公民，利用同輩關係令更多學生珍視中華文化。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|--|---|--|-----|---|------|
| 2.1 認識及欣賞中華文化 | 1. <u>國民教育主題</u> 繼續訂立本年國民教育主題為「中國特色的大國外交」，各科組圍繞主題，促進學生對國家的認識及了解，如「中華狀元在保棠」及國民教育展版介紹等，均以此為主題。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同活動能提昇他們欣賞中華文化。 大部份學生認同活動能提昇他們學生對國家的認識及深化中國近代各方面的成就。 大部份學生認同活動，能有助鞏固學生的國家觀念及國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 老師觀察 活動問卷 學生意見 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 中史科 公民與社會發展科 | -- |
| | 2. <u>多元化活動推廣中華文化</u> 持續運用多元化的形式向學生推廣中華文化，如引入更多校外機構活動予、舉辦不同以午間活動、學會及週會等，甚至進行跨科組合作，以「多重進路、互相配合」豐富學生的學習活動，讓學生除知識層面外，能從不同層面深化對中華文化/中國近代創新科技發展/成就的欣賞等，培養正確國家觀念。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 校務統籌小組 課外活動組 圖書館 所有科目 | -- |
| | 3. <u>營造校園氛圍</u> 為持續吸引學生對中華文化的關注，校方規劃校園佈置，配合七個學習宗旨，全方位培育中華文化品格素養氛圍。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 對外事務組 | -- |
| | 4. <u>家長教育</u> 透過家長教育，包括中華狀元在保棠——家長版、舉辦至少一次與國民教育有關的活動，讓家長配合學校政策，共同推動國民教育。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份參與家長認同活動，能有助鞏固學生的國家觀念及國民身份認同。 家長參與率 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 活動問卷 家長參與度 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 家長教師會 | -- |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|--|---|-----|---|------|
| 2.2 深化國民教育及國安教育 | 1. <u>多樣化校內學習活動</u> 持續籌辦多樣化的活動，舉辦「道德頻道」、「大師說」、「中華狀元在保棠」等、按照教育局國民教育活動規劃年曆籌辦活動、升旗禮的安排等。 | • 大部份學生認同活動，能有助鞏固學生的國家觀念及國民身份認同。 | • 各科組會議 • 老師觀察 • 學生表現 • APASO 問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 校務統籌小組 | -- |
| | 2. <u>升旗隊普及化</u> 持續推行學兄學弟制，以深化升旗隊的訓練及建構承傳制外，亦會參與升旗訓練普及化，吸納初年級參與，以推廣參與升旗學生的經歷。 | • 全部參與學生表現專注、投入。 • 大部份學生了解升掛國旗、奏唱國歌的意義，提高學生的國家觀念及國民身份認同。 | | | | 相關津貼 |
| | 3. <u>持續深化學生的愛國情懷</u> 透過升旗禮及奏唱國歌外，配合課程、德育、公民及國民教育組的活動，以深化學生的愛國情懷，繼而在升旗禮及奏唱國歌表現出來。 | | | | | -- |
| | 4. <u>於不同級別及各科課程中滲入國民教育及國安教育元素</u> 各科組持續落實國民教育及國安教育，以「自然連繫，有機結合」為原則，讓學生有系統地學習中華文化及國家發展，以及國家安全教育的八個範疇內容，加強學生國家安全的觀念。 | • 指定科目須完成制訂國安教育框架。 • 有關科目於課程進度表中清楚列出有關國安教育元素之課題。 • 學生認同透過課堂學習提昇其國民身份認同及提昇對維護國家安全的意識。 | • 各科會議 • 老師觀察 • 學生課業 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 各科老師 | -- |
| | 5. <u>設立國民及國安大使</u> 挑選學生擔任大使，安排學生參與相關課程，由校內推廣至參加校外比賽，尤其安排學生大使參加校外國民教育或國安教育知識層面的比賽，以精英化培訓學生，深化國民教育。 | • 大部份學生認同活動，能有助鞏固學生的國家觀念及國民身份認同。 • 大部份學生認同比賽，能加強學生對國安教育知識。 • 大部份同學積極參與活動。 | • 會議紀錄 • 老師觀察 • 學生表現 • 學生參與度 | | | -- |
| | 6. <u>持續擴闊學生校外經歷</u> 透過科組聯辦考察團、與姊妹學校組織交流活動、參加校外不同機構與國民及國安教育的活動，提升學生對國家的認識及歸屬感。 | | | | | -- |
| | 7. <u>中華狀元在保棠</u> 本年會以多元化形式進行，如短片、互動、閱讀文章、分享等形式，以能深化學生國民及國安教育知識。 | | | | | -- |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|--|--|--|-----|--|------|
| 2.3 提升全球公民意識 | 1. <u>交流考察活動</u> 課外活動組與相關科目組織國內外交流活動，拓寬學生的視野，安排學生參與國際性比賽，加強他們的國家和全球身份意識。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同活動，能有助提升全球公民意識。 大部份學生認同活動，能加強學生對負責任公民意識。 大部份同學積極參與活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 老師觀察 學生表現 問卷調查 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 校務統籌小組 課外活動組 | 相關津貼 |
| | 2. <u>與國民教育主題配合</u> 以「中國特色的大國外交」為出發，籌劃活動圍繞「世界命運共同體」、「一帶一路」，如相關主題講座、展覽等深化學生對中國特色大國外交的世界情懷，拓展世界視野。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 | -- |
| | 3. <u>與外間機構合作</u> 引入外間資源，如宣明會、紅十字會等舉辦多元化具國際視野為主題的活動，甚或舉辦籌款，提昇成為負責任公民意識。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 | -- |
| | 4. <u>拓展學生義工服務層面</u> 除與社區內社福機構合作，安排學生將義工服務由校內推展校外，增進他們對社會的連結和感恩之心，同時安排學生參與校外工作體驗計劃，加強對成為有識見、負責任的公民。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 校務統籌小組 相關科目 | -- |

3. 關注事項：培養學生健康的生活方式

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 APASO 問卷結果，就「情緒(正向情緒)」、「資訊科技(少用消遣時間)」、「資訊科技(無成癮)」、「資訊科技(不受功能所吸引)」、「生命意義」關於精神健康方面數據均全面較 23/24 年度上升，反映學校整體的活動計劃及推行能有效地培養學生正向的生活態度，如能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，持守正確價值觀和態度，來年持續繼續執行。
- 根據全校學生體適能表現及可接受體重範圍數據上，平均較 23/24 年度表現進步，反映培養學生良好的生活習慣已見成效，建立健康的生活方式，儘管「體能鍛練」的 P 值明顯上升，但仍處於較低水平，需進一步加強學生的體能鍛練，並培養他們建立長期運動習慣。
- 積極與外間機構合作引入計劃，如教育局舉辦「學生守護大使」計劃、教育局和禁毒基金「健康校園計劃」、教育局「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》、賽馬會「奧翔」計劃、康樂及文化事務署舉辦的「運動獎勵計劃」等。根據老師持分者問卷對「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外學生為學生提供不同的學習經歷」及家長持分者問卷對「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」平均數均較去年上升，反映有效地綜合發展和應用學生的共通能力外，同時了解本身的興趣、性向和能力，有助發展和反思個人目標。
- 連結正規與非正規課堂項目，其中體育科外聘導師介紹新興運動，課外活動成立相關學會如軟式曲棍球學會、地板冰壺學會、旋風球學會等，100%參與學生同意學會能同意活動成效；音樂科與校務統籌小組於課內課外聯結，舉辦空靈鼓、頌鉢體驗等，根據老師觀察，學生積極投入活動，透過課堂內外互相配合，以使學生了解本身的興、性向和能力，因應志向，發展和反思個人目標發掘學生多元化的潛能。
- 於校外比賽總得獎數量由去年 144 個上升至 443 個，範疇多元化，如全港中學 STEAM x BIM 建造模型創意設計比賽 2024 冠軍、全港創意寫作比賽 2024(第三屆)金獎、第十六屆香港國際手鈴奧林匹克金獎等。更於國際比賽上獲獎，如國際遺傳工程機器競賽連續兩年獲得金獎及中學組全球 10 強外，更於本年獲得全球最佳硬件設計大獎及最佳 WIKI 設計提名。反映學生能透過參與校外比賽期間之訓練，獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，藉比賽過程中綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者。
- 綜合各 APASO 問卷結果、持分者問卷及學生表現評量反映 24/25 學年，學生已建立健康的生活方式並積極參與體藝活動。來年可以恒常舉行相關有關活動，期望鞏固學生健康生活觀念，繼而了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。
- 來年在整體規劃上，為使活動安排更具焦點，可善用外部機構資源，促進跨科組合作，以提升活動效能。在活動規劃中，重視首要價值觀和態度的分佈，以培養學生正確的價值觀和態度，幫助他們在不同的成長階段辨識相關的價值觀，成為有見識且負責任的公民。

3. 關注事項：培養學生健康的生活方式

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|--|--|---------|---|-----------|
| 3.1 培養學生良好的生活習慣 | 1. <u>透過多樣化的班際活動，加強班級經營</u> 持續舉辦不同類型的班際活動、比賽及強化班主任課內容，結合不同主題，如旅行日前夕、班際歌唱比賽準備、陸運會前夕等，透過多樣化的班際活動，加強班主任與同學之間的溝通互動，以建構健康的人際關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份同學積極參與活動。 學生進行運動的頻次增加。 學生體適能數據表現較以往為佳。 學生處於可接受體重範圍的學生百分比較以往理想。 大部份學生認同活動有助學生建立運動習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> KPM 統計 APASO 問卷 老師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 體育科 | -- |
| | 2. <u>推動「運動獎勵計劃」</u> 全校學生持續參與由康樂及文化事務署舉辦的「運動獎勵計劃」，學生依個人興趣選擇適合自己的體能訓練及體能活動，以訂立個人的運動計劃和目標，並記下運動紀錄和達標運動次數，透過推廣運動的自主模式，除加強學生強健體魄外，以建立學生的運動習慣。 | | | | | 康文署運動獎勵計劃 |
| | 3. <u>健康教育週</u> 設計健康教育週，以一系列比賽/活動，深化學生有關健康資訊及建構正向價值觀，除籌辦不同類型比賽，如健康餐比賽、班際競技比賽，還有與外聘機構合作舉辦講座及活動，介紹健康資訊推廣、中醫、精神健康講座等。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生積極參與活動。 大部份學生認同活動有助認識健康教育。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議紀錄 活動問卷 學生表現 | 上下學期各一次 | <ul style="list-style-type: none"> 校務統籌小組 輔導組 學生事務組 課外活動組 相關科目 | -- |
| | 4. <u>校內體藝表揚計劃</u> 於校園內於不同方面表揚學生於體藝傑出表現，如於樓層壁佈設置體適能表現優異榜，以鼓勵學生持續運動以強化體能；如定期更換學生藝術優秀作品，以使積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。 | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 校務統籌小組 視覺藝術科 體育科 | -- |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|---|--|--|---------|---|--|
| 3.2 發展學生多元化興趣 | 1. <u>聯結正規與非正規課堂，推廣多元化活動</u> 持續聯結正規與非正規課堂項目，推廣多元化活動，開拓學生視野，繼續以課堂內外互相配合，以發掘學生多元化的潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生積極參與活動。 大部份學生認同學校活動多元化。 大部份學生認同活動有助開拓學生視野。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議紀錄 活動問卷 學生表現 APASO 問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 相關科目 | <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習貼 其他相關津貼 |
| | 2. <u>其他學習經歷週</u> 持續加強各科組合作，充實學生的學習經歷，激勵學生探索和發揮潛能。每學年上下學期各一次舉辦其他學習經歷週，以跨科組的形式不同主題活動，以拓展學生視野，豐富其學習經歷。 | | | 上下學期各一次 | | |
| | 3. <u>推動學生積極參加比賽</u> 持續培訓及鼓勵學生參與不同的校外比賽，透過參與校外比賽期間之訓練，能深化學生相關的知識，同時以提昇學自信及擴闊視野。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生積極參與活動及比賽。 大部份學生認同學校活動多元化。 大部份學生認同活動有助開拓學生視野。 整體全校參加校外比賽人次較以往多 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議紀錄 活動問卷 學生表現 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生事務組 相關科組老師 | -- |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|---|--|-----|---|--------|
| 3.3 推動正向及心靈健康教育 | 1. <u>與外間機構合作</u> 本校參加教育局「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》、教育局及禁毒基金「健康校園計劃」等，以舉辦不同類型活動，為更全面、更有系統地推廣校園的精神健康。 | <ul style="list-style-type: none"> 從 KPM 數據中反映出學生較能保持在正面情緒和心境。 從 APASO 問卷結果顯示學生心理健康正面。 大部份學生積極參與活動。 大部份學生認同活動有能助認識心靈健康教育。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 KPM 統計 學生表現 APASO 問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 校務統籌小組 輔導組 訓導組 課外活動組 | -- |
| | 2. <u>強化校內學生不同角色</u> 持續強化學生不同組織如領袖生、資訊科技領袖生、「新 SUN 保寶」、「晴天寶寶」計劃、精神健康大使等，加強表揚學生傑出表現，以使學生建立自信及增加成就感，營造校內和諧氣氛。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 校務統籌小組 輔導組 學生事務組 課外活動組 相關科目 | -- |
| | 3. <u>健康教育週</u> 持續舉辦於健康教育週，以一系列活動及推廣展覽，灌輸學生心靈健康教育，深化學生有關健康資訊及建構正向價值觀，當中會引入外聘機構以合作舉辦講座及活動，推動學生正向思維及心靈教育等。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 校務統籌小組 德育、公民及國民教育組 各科組 | -- |
| | 4. <u>加強與價值教育連結</u> 來年於整體規劃上，為使活動安排上更聚焦，各科組全面落實價值觀教育，科組規劃工作時訂以十二種首要的價值觀和態度的分佈，德育、公民及國民教育組作統籌，配以校務統籌小組作活動整理，以幫助學生在成長的不同階段，懂得辨識當中涉及的價值觀，成為有識見、負責任的公民。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 家長教師會 | 家長教育津貼 |
| | 5. <u>家長教育</u> 與外間機構合作，舉辦家長教育講座/工作坊，甚或以影片形式，以裝備家長認識正向管教的理念和技巧，家長校攜手共同建立學生正向生命態度。 | | | | | |

校本課後學習及支援計劃
校本津貼 -- 活動計劃表
2025-2026

學校名稱： 保良局何蔭棠中學

計劃統籌員姓名： 鄧銘賢老師

聯絡電話： 2626 9930

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共約 330 名

(包括 A. 領取綜援人數：約 30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：約 210 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：約 90 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期/日期 | 預計獲資助合資格學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用) |
|----------|---|-------------------------------|---|--------------------------------|---------------|----|----|--------------|--------------------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 日文學會 | 透過教授學生日語字母、發音、文法、聽力及日常會話，提高學生對日本文化的認識及興趣。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025 年 10 月 至 2026 年 8 月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 法文學會 | 透過教授簡單法文發音、語調、法文結構及日常會話，從而提高學生對法國文化的認識及興趣。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025 年 10 月 至 2026 年 8 月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 韓文學會 | 透過教授韓文發音，字彙及日常生活會話，配合不同的情境及角色扮演提高學生對韓國文化的認識及興趣。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025 年 10 月 至 2026 年 8 月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期/日期 | 預計獲資助合資格學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用) |
|----------|---|--|---|------------------|---------------|----|----|--------------|--------------------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 手語學會 | 透過教授學生日常手語單詞，簡單溝通句子、手語常用對話之溝通方式及技巧，從而加強學生使用手語溝通的能力。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 推理學會 | 透過教授不同的邏輯思維技巧，以培養學生的思維及解難能力。並訓練學生對數及圖形規律的推理及思維能力。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動及班際邏輯思維比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$3,600.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 木結他學會 | 教授學生結他技巧及知識，讓學生認識基本木結他的構造及共鳴原理。認識基本大調和弦、小調和弦，學習從五線譜、六線譜及簡譜上閱讀音符及學習基本伴奏方法。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 油畫學會 | 透過教授學生認識與應用不同的油畫的工具材料，例如學習基礎技法、顏色如何混合、如何使用畫刀、如何使用調色板、稀釋劑等。加深學生對油畫的認識。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期/日期 | 預計獲資助合資格學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用) |
|----------|---|-------------------------------|---|----------------------|---------------|----|----|--------------|--------------------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 迷你模型製作學會 | 透過教授基礎迷你模型概念及技巧，從而加深學生對立體空間的概念，發揮學生創意和思考能力。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 摺紙藝術學會 | 學生能通過本學會，對他們的創作空間有一定的彈性和能增加他們的創意，讓他們培養文靜、乖巧的一面。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$6,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 花式跳繩學會 | 透過學習不同花式，訓練敏捷的身手及鍛鍊耐力及鼓勵學生多做運動，維持健康的生活習慣。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$3,600.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 羽毛球學會 | 提倡學生對羽毛球運動之認識，並提供基本技巧訓練，從而培訓及發掘本校羽毛球運動員。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$4,400.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期/日期 | 預計獲資助合資格學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用) |
|----------|--|-------------------------------|---|----------------------|---------------|----|----|--------------|--------------------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 馬賽克擺設學會 | 讓學生認識馬賽克工藝及其製作，在導師的指導下，用不同的馬賽克磚拼出獨一無二的作品(如相架、首飾盒、杯、鏡等)，啟發學生創意。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$5,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 中西式甜品學會 | 透過教授各式各樣的中西式糕點的烹調方法，讓學生親自製作簡單中西式糕點，從而提昇學生的煮食技巧。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$8,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 社交禮儀學會 | 訓練學生掌握及運用自理的知識和技能以保持良好的儀容及待人接物的態度，並提昇學生的自我形象，從而建立自信。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 人際衝突處理學會 | 教授學生如何獨立處理生活中的衝突事件，分析自己慣用的處理方式，嘗試找出自己人際溝通中的盲點，藉此增加對自己的瞭解，改善自己不喜歡的慣性言行，從根本學習人際溝通和衝突管理的技巧。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$4,400.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期/日期 | 預計獲資助合資格學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用) |
|----------|---|--------------------------------------|---|----------------------|---------------|----|----|--------------|--------------------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 魔術學會 | 教授學生近距魔術，如：紙牌、銀仔、象筋、飲管、銀紙、預言、牙籤、骰子、繩、筆、紙牌等各式隨手隨意的魔術。透過魔術表演，提昇學生的自信心及溝通技巧。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動及協助義工服務 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$6,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 網球學會 | 教授網球的基本技巧，包括：握拍、原地正拍、原地反拍、移位正拍、移位反拍、截球、殺球、發球等。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$6,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 財務管理學會 | 透過教授個人理財及理財策劃知識，加深學生對財務管理的概念，包括個人理財計劃、了解自己的經濟狀況，為自己訂下近期及長遠的生活及財政目標。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$3,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 記憶力提昇學會 | 透過一連串技巧活動，訓練學生的專注力、觀察力及記憶力，使他們容易掌握方法和技巧，從而有效地儲存所學的知識，增強在學習上的信心和能力。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期/日期 | 預計獲資助合資格學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用) |
|----------|---|------------------------------------|---|----------------------|---------------|----|----|--------------|--------------------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 樹脂黏土飾物學會 | 教授以黏土製造出不同類型的小擺設、裝飾、食物、卡通人物公仔等作品，藉著黏土極大的塑造性，啟發學員的創作力，訓練學生的專注力。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 英文班 | 提供學生們學習英文的機會，透過不同的英語活動教學，增加學生對英國語文及文化的認知及興趣。 | 1. 75%學生出席活 2. 學生積極參與英文科活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 30 | 60 | 30 | \$45,000.00 | ABC Pathway 或其他能提供外籍老師的公司 |
| 舞蹈學會 | 課程主要教授學生有關HIP HOP 或 JAZZ 舞基本舞步及技巧。教導學生控制身體的各部份去配合音樂的節奏起舞。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動及參與表演 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$30,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 卡通漫畫學會 | 教授以定位，簡單比例，直線技巧，針筆運用及水彩著色技巧來繪畫卡通角色，利用以上技巧可以訓練學員對物象之觀察力及能自行完成作品。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至 2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$4,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期/日期 | 預計獲資助合資格學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用) |
|----------|--|-------------------------------|---|------------------|---------------|----|----|--------------|---|
| | | | | | A | B | C | | |
| 領袖訓練計劃 | 透過不同的學習活動及任務，讓學生了解作為一個領導者所具備的特質與能力。藉著不同的體驗學習活動，訓練學生思考，提昇學生的溝通技巧、增強學生解難能力、團隊精神，培養學生成一個具有決策能力與技巧、具應變能力、富領袖才能的領袖。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$35,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心、青苗教育等及童軍之友社 |
| 傳統手工藝學會 | 透過教授基礎中國繩結(蛇結、平結、鞋仔)，了解中國繩結抽線技巧，並讓學生親手實習自製編織手繩或掛飾。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$5,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育管理有限公司等 |
| 地板冰壺學會 | 教授地板冰壺的基本比賽規則、進行地板冰壺運動之安全事項、基本投壺技術及，基礎地板冰壺體適能等。 | 1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷 | 2025年10月至2026年8月 | 10 | 20 | 10 | \$35,000.00 | 伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或Hong Kong Sports Hunter Limited 或樂歷培訓有限公司等 |

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期/日期 | 預計獲資助合資格學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用) |
|---------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------|---------------|-----|-----|--------------|------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 活動 項目總數：26 | | | | @學生人次 | 280 | 560 | 280 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 1400 | | | | |
| | 上年度(2024-2025)盈餘 | | | | 111,209 | | | | |
| | 本年度(2025-2026)津貼 | | | | 170,400 | | | | |
| | 本年度(2025-2026)預算開支 | | | | \$244,000 | | | | |
| | 本年度(2025-2026)預算盈餘 | | | | \$37,609 | | | | |

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

多元學習津貼計劃
2025 - 2026

| | 機構名稱 | 課程數目及課程種類 | 預計學生參與人數 | 預算 |
|------|----------|---|----------|----------------|
| | 香港資優教育學苑 | 課程數目: 11 課程種類: <ul style="list-style-type: none"> STEAM 課程: 利用家庭寵物、植物與漁業數據的 AI 視覺模型 生物醫學工程講座: 醫學數據分析 天文學課程: 尋找宇宙第一道星光 創新課程: 建造機械手臂並以程式控制 科技課程: 建造自己的人工智能寵物 動畫課程: IP 角色設計 & 2D 動畫 - 我的阿凡達 藝術與科學課程: 「燭」創實驗室 情報管理工作坊 - 內在自我 共融講 設計課程: 新世代 A.I. 插畫技術 (第一階段) 人工智能課程: GenAI 創業家 — 以 AI 打造你的遊戲公司 跨學科課程: 燈光、攝影、創意 - 透過電影講述故事 | 30 | 經過學苑選拔成為學員費用全免 |
| 資優課程 | 香港中文大學 | 課程數目: 28 課程種類: <ul style="list-style-type: none"> 演講及辯論技巧工作坊 心理學初體驗 中醫藥面面觀 數學思維與解難初階 高等數學入門 — 數學與科學世界 高等數學入門 — 微積分 新聞傳播導論與實踐 數學思維與解難初階 破解千古「血」案: 漫談血液學 文言篇章今讀 科學、神秘事件與鬼神 英文字源的典故及其演變 犯罪心理學導論 數論初探 對抗細菌和病毒 — 免疫系統知多點 生物化學、免疫與感染 數學奇趣探索 「藝術科技」系列: 美術人體解剖學與人體素描 生物化學與疾病 DNA 技術在現代社會中的應用 | 14 | \$56,000 |

| | | | | |
|-------|--------|---|----|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 奇妙的物理世界 • 有機化合物的鍵合，與有機反應的活性及選擇性 • 生物醫學大發現(高級班) • 生物化學與疾病 III • 人體素描與美術人體解剖學 • 英文字源的典故及其演變 • 日常生活中的生命科學 • 風險管理與精算學 | | |
| | 香港科技大學 | 課程數目: 1 課程種類: <ul style="list-style-type: none"> • 中學/大學雙修課程 2025Level 1 (Physics) 階段一 (物理) | 1 | \$8,000 |
| | 香港大學 | 課程數目: 4 課程種類: <ul style="list-style-type: none"> • HKU Legal Academy Student Chapters • HKU Medical and Healthcare Academy for the talented • HKU Neuroscience Academy for the talented • Academy for the talented English Programme | 2 | \$8,000 |
| 中文辯論隊 | | 聘請專業導師，定期培訓中文辯論隊，培養資優學生的說話、思辨和團隊合作，以提升他們的語言表達和邏輯思維，以及領導才能和自信。 | 11 | \$33,000 |

| | |
|---------------------|--------------|
| 上學年盈餘 | \$0.00 |
| 本學年(2025-2026)津貼 | \$105,000.00 |
| 本學年(2025-2026)預算總支出 | \$105,000.00 |
| 本學年(2025-2026)預算盈餘 | \$0.00 |

*超支金額由整合代課教師津貼支付

學校發展津貼計劃
2025 – 2026

| 策略/工作 | 預期成效 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--|---|-------------------------------|--|---|----------|--------|
| ➤ 保良局行政支援服務 | ➤ 加強學校行政支援，減少教師行政工作及支援學校優化法團校董會的運作 | 2025 年 9 月 至 2026 年 8 月 | 向保良局購買相關服務費用共 \$20,753.00 | ➤ 可騰空教師人手集中處理教學工作 | ➤ 老師意見反映 | 校長 |
| ➤ 聘請資訊科技助理以協助教師發展資訊科技教學及支援校內各軟硬件的配套，並提供專業教學器材的介紹和運作教授。 | ➤ 教師可以發展資訊科技教學。 ➤ 學生可透過不同資訊科技器材及教材，提昇學習效能。 | 2025 年 9 月 至 2026 年 8 月 | 支付部分資訊科技助理薪酬共 \$348,781.00 元。(其餘由資訊科技人員支援津貼支付) | ➤ 大部份老師的資訊科技教學明顯提升。 ➤ 學生認同資訊科技助理的工作有效幫助他們於課堂上使用電子學習。 | ➤ 老師意見反映 | 資訊科技主任 |

學校閱讀推廣津貼計劃
2025 - 2026

推廣閱讀的主要目標：透過建立良好的閱讀環境、閱讀吸引力、方便閱讀及閱讀獎賞四大原則，制定推廣閱讀策略，培養學生良好的閱讀習慣。

| | 項目 | 預算開支（\$） |
|----|-------------------|-------------|
| 1. | 購置圖書 | \$41,000.00 |
| | ✓實體書 | |
| | ✓電子書 | |
| 2. | 閱讀活動 | \$18,000.00 |
| | ✓聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | ✓校內圖書館活動 | |
| 3. | 閱讀獎勵 | \$15,000.00 |
| 4. | 閱讀活動推廣 | \$19,000.00 |
| | ✓廣泛閱讀計劃及深化閱讀計劃 | |
| | ✓國民教育書籍展覽分享 | |
| | ✓Book Café漂書 | |
| | ✓書籍展覽分享 | |
| | ✓電影欣賞會 | |
| | ✓中文讀書會及外籍老師讀書會 | |
| | ✓圖書館領袖生培訓 | |
| | 總預算開支 | \$93,000.00 |

全方位學習及姊妹學校津貼計劃 2025 – 2026

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

活動類別：A1 價值觀教育、A2 智能發展、A3 社會服務、A4 體藝發展、A5 與工作有關的經驗、A6 愛國主義教育、A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育、A8 學生精神健康、A9 其他（請於 L 欄註明詳情）

評估方法：B1 問卷調查、B2 校內會議及討論、B3 校內專業分享、B4 面談、訪問、B5 觀察、B6 書面報告及記錄、B7 其他（請於 N 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 預算開支（\$） | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | |
|-----|--------------|-------|--------------------|-------------------------------------|----|-----|------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | | | | 學生 （請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他 （請註明對象及人數） | | | 於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項 | 如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情 | 於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項 | 如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情 |
| 1.1 | 本地活動（包括視像交流） | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 論辯活動 | 全學年 | 提昇學生論辯能力及自信 | 中一至中五級 (750) | 2 | 1 | 導師及 1 | \$13,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | |
| 2 | 推廣中文活動 | 全學年 | 推廣校內中文風氣 | 中一至中五級 (750) | 8 | 1 | 0 | \$15,000.00 | | A2 智能發展 | | B2 校內會議及討論 | |
| 3 | 英語參觀活動 | 全學年 | 拓闊學生視野及提昇英語應用能力 | 中一至中五級 (200) | 8 | 1 | 0 | \$7,000.00 | | A2 智能發展 | | B4 面談、訪問 | |
| 4 | 參加校外數學比賽 | 全學年 | 拓闊學生視野及提昇共通能力 | 中一至中四級 (80) | 8 | 1 | 0 | \$15,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B7 其他 | 比賽成績 |
| 5 | 奧數班 | 全學年 | 提高學生對奧數的掌握 | 中一至中四級 (50) | 2 | 1 | 導師及 1 | \$30,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B1 問卷調查 | |
| 6 | 橋牌工作坊 | 全學年 | 拓闊學生視野及共通能力 | 中一級 (200) | 2 | 1 | 導師及 1 | \$35,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B1 問卷調查 | |
| 7 | 海洋生態研究 | 全學年 | 拓闊學生視野及深化對海洋生態的認識 | 中一至中五級 | 20 | 1 | 0 | \$26,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B2 校內會議及討論 | |
| 8 | 紅樹林生態研究 | 全學年 | 拓闊學生視野及深化對紅樹林生態的認識 | 中一至中五級 (20) | 2 | 1 | 0 | \$5,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B2 校內會議及討論 | |
| 9 | 綠化研究 | 全學年 | 拓闊學生視野及深化對綠化的認識 | 中四至中五級 (10) | 2 | 1 | 0 | \$15,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B2 校內會議及討論 | |
| 10 | 生物科技實驗及工作坊 | 全學年 | 拓闊學生視野及深化對生物科技的知識 | 中四至中五級 (100) | 2 | 1 | 0 | \$5,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B2 校內會議及討論 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-------------|--------------------|-------------|---|---|-------|-------------|--|-----------------------|--|------------|------|
| 11 | 黑水虻廚餘處理 | 全學年 | 拓闊學生視野及深化對黑水虻廚餘的知識 | 中四至中五級(20) | 2 | 1 | 0 | \$35,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B2 校內會議及討論 | |
| 12 | 爬蟲生態館 | 全學年 | 拓闊學生視野及深化對爬蟲的認知 | 中三至中四級(20) | 2 | 1 | 0 | \$15,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B2 校內會議及討論 | |
| 13 | 職業治療師行業體驗工作坊 | 全學年 | 拓闊學生視野及加強對自己的生涯規劃 | 中四至中五級(20) | 3 | 1 | 導師及 5 | \$5,000.00 | | A5 與工作有關的經驗 | | B1 問卷調查 | |
| 14 | 種植菇菌類型 | 全學年 | 拓闊學生視野及深化對種植菇菌的知識 | 中四至中五級(10) | 2 | 1 | 0 | \$2,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B2 校內會議及討論 | |
| 15 | 推廣科學活動 | 全學年 | 推廣校內科學風氣 | 中一至中三級(600) | 7 | 1 | 0 | \$2,500.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B4 面談、訪問 | |
| 16 | 參加校外科學比賽 | 全學年 | 拓闊學生視野及提昇共通能力 | 中一至中五級(50) | 7 | 1 | 0 | \$12,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B7 其他 | 比賽成績 |
| 17 | 中史參觀活動 | 全學年 | 拓闊學生視野及提昇對中史的認知 | 中一至中五級(40) | 2 | 1 | 0 | \$9,500.00 | | A6 愛國主義教育 | | B1 問卷調查 | |
| 18 | 參觀歷史博物館及導賞團活動 | 2025 年 12 月 | 拓闊學生視野及提昇對歷史的認知 | 中一至中三級(30) | 2 | 1 | 0 | \$5,000.00 | | A6 愛國主義教育 | | B1 問卷調查 | |
| 19 | 公民科考察活動 | 2025 年 12 月 | 拓闊學生視野及加深公民價值 | 中一至中三級(550) | 3 | 1 | 0 | \$5,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | |
| 20 | 生活與社會科參觀活動 | 2025 年 12 月 | 拓闊學生視野及加深公民價值 | 中一至中三級(550) | 2 | 1 | 0 | \$6,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | |
| 21 | 推廣普通話活動 | 全學年 | 推廣校內普通話風氣 | 中一至中三級(600) | 2 | 1 | 0 | \$1,000.00 | | A2 智能發展 | | B5 觀察 | |
| 22 | 地理考察 | 2025 年 12 月 | 拓闊學生視野及鞏固對地理的知識 | 中四至中五級(25) | 2 | 1 | 0 | \$3,800.00 | | A2 智能發展 | | B2 校內會議及討論 | |
| 23 | 參加校外資訊科技比賽 | 全學年 | 拓闊學生視野及提昇共通能力 | 中一至中四級(50) | 2 | 1 | 0 | \$13,000.00 | | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | | B7 其他 | 比賽成績 |
| 24 | 參加校外經濟企概比賽 | 2025 年 12 月 | 拓闊學生視野及提昇共通能力 | 中四至中五級(40) | 2 | 1 | 0 | \$6,000.00 | | A5 與工作有關的經驗 | | B7 其他 | 比賽成績 |
| 25 | 中樂樂器班 | 全學年 | 提昇學生中樂技能及興趣 | 中一至中五級(40) | 1 | 1 | 導師及 1 | \$60,000.00 | | A4 體藝發展 | | B1 問卷調查 | |
| 26 | 西樂樂器班 | 全學年 | 提昇學生西樂技能及興趣 | 中一至中五級(40) | 1 | 1 | 導師及 1 | \$60,000.00 | | A4 體藝發展 | | B1 問卷調查 | |
| 27 | 合唱團 | 全學年 | 提昇學生唱歌技巧及加強與人合作能力 | 中一至中五級(30) | 1 | 1 | 導師及 1 | \$60,000.00 | | A4 體藝發展 | | B1 問卷調查 | |
| 28 | 手鈴隊 | 全學年 | 提昇學生手鈴技巧及加強與人合作能力 | 中一至中五級(25) | 1 | 1 | 導師及 1 | \$60,000.00 | | A4 體藝發展 | | B1 問卷調查 | |
| 29 | 非伴奏合唱團 | 全學年 | 提昇學生唱歌自信及加強與人合作能力 | 中一至中五級(15) | 1 | 1 | 導師及 1 | \$60,000.00 | | A4 體藝發展 | | B1 問卷調查 | |
| 30 | 粵劇工作坊 | 2025 年 12 月 | 提昇學生對粵劇的認知 | 中一至中三級(30) | 1 | 1 | 導師及 1 | \$11,000.00 | | A4 體藝發展 | | B2 校內會議及討論 | |
| 31 | 參加校外音樂比賽 | 全學年 | 拓闊學生視野及提昇共通能力 | 中一至中五級(150) | 1 | 1 | 導師及 5 | \$20,000.00 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 比賽成績 |
| 32 | 推廣藝術活動 | 全學年 | 推廣校內藝術風氣 | 中一至中五級(200) | 2 | 1 | 0 | \$48,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-------------------------|-----------------|-------------|----|---|-------|----------------|--|-----------------------|--|------------|---------|
| 33 | 校園作品展示 | 全學年 | 推廣校內藝術風氣及提高學生自信 | 中一至中五級(30) | 2 | 1 | 0 | \$5,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 34 | 廚務體驗工作坊 | 2025 年 3 月、2026 年 7 月 | 拓闊學生視野 | 中一至中三級(70) | 1 | 1 | 導師及 1 | \$5,000.00 | | A5 與工作有關的經驗 | | B1 問卷調查 | |
| 35 | 新興運動推廣 | 全學年 | 推廣校內運動風氣 | 中一至中三級(200) | 3 | 1 | 導師及 3 | \$15,000.00 | | A4 體藝發展 | | B4 面談、訪問 | |
| 36 | 校隊訓練 | 全學年 | 提昇學生運動能力及運動自信心 | 中一至中六級(200) | 3 | 1 | 導師及 7 | \$397,000.00 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 比賽成績 |
| 37 | 舞蹈班 | 全學年 | 提昇學生舞蹈技巧及自信 | 中一至中五級(30) | 1 | 1 | 導師及 1 | \$28,000.00 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 比賽成績及表演 |
| 38 | 參加校外運動比賽 | 全學年 | 拓闊學生視野及提昇共通能力 | 中一至中六級(200) | 3 | 1 | 導師及 7 | \$67,900.00 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 比賽成績 |
| 39 | 陸運會 | 2025 年 10 月 | 拓闊學生視野及增加學校凝聚力 | 中一至中六級(860) | 86 | 1 | 0 | \$8,000.00 | | A8 學生精神健康 | | B5 觀察 | |
| 40 | 其他學習經歷週活動 | 2025 年 12 月、2026 年 7 月 | 拓闊學生視野及提昇共通能力 | 中一至中五級(750) | 86 | 1 | | \$70,000.00 | | A5 與工作有關的經驗 | | B2 校內會議及討論 | |
| 41 | 旅行日 | 2025 年 12 月 | 拓闊學生視野 | 中一至中六級(900) | 86 | 1 | 0 | \$60,000.00 | | A8 學生精神健康 | | B2 校內會議及討論 | |
| 42 | 聖誕聯歡 | 2025 年 12 月 | 拓闊學生視野及提昇共通能力 | 中一至中六級(900) | 86 | 1 | 0 | \$6,000.00 | | A8 學生精神健康 | | B5 觀察 | |
| 43 | 德育公民工作坊 | 全學年 | 拓闊學生視野及加深公民價值 | 中一至中六級(900) | 3 | 1 | 0 | \$10,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B4 面談、訪問 | |
| 44 | 資訊科技領袖生證書課程 | 2025 年 11 月及 2026 年 4 月 | 拓闊學生視野及加深資訊科技認知 | 中一至中五級(60) | 2 | 1 | 導師及 1 | \$8,000.00 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B1 問卷調查 | |
| 45 | 行業參觀活動 | 2025 年 12 月及 2026 年 7 月 | 拓闊學生視野及有助學生生涯規劃 | 中三至中五級(400) | 4 | 1 | 導師及 5 | \$38,000.00 | | A5 與工作有關的經驗 | | B1 問卷調查 | |
| 46 | 班本輔導活動 | 全學年 | 加學校凝聚力 | 中一至中五級(200) | 20 | 1 | 0 | \$5,000.00 | | A8 學生精神健康 | | B5 觀察 | |
| 47 | 慈善公益活動 | 全學年 | 拓闊學生視野及培養正確價值觀 | 中一至中六級(100) | 10 | 1 | 0 | \$5,000.00 | | A3 社會服務 | | B5 觀察 | |
| 48 | 跨組活動交通費 | 全學年 | 拓闊學生視野及提昇共通能力 | 中一至中六級(100) | 20 | 1 | 0 | \$1,800.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | |
| 49 | 敬親活動 | 2026 年 5 月 | 培養孝親價值觀 | 中一至中六級(900) | 86 | 1 | 0 | \$1,500.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | |
| 50 | 中六品德教育活動 | 2026 年 7 月 | 培養正確價值觀 | 中六級(150) | 20 | 1 | 0 | \$48,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | |
| 第 1.1 項預算總開支 | | | | | | | | \$1,445,000.00 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------|----------------|--------|--------|---|---|---|-----------------------|--|---------------------------|--|-----------|--|
| 1.2 | 境外活動 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | iGEM 法國 交流團 | 2025 年 10 月 | 拓濶學生視野 | 中四至中五級 | 1 | 1 | 0 | \$20,000.00 | | A7 數字數育、人工 智能、STEAM 教育 | | B3 校內專業分享 | |
| 第 1.2 項預算總開支 | | | | | | | | \$20,000.00 | | | | | |
| 預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和) | | | | | | | | \$1,465,000.00 | | | | | |

| | | | |
|---------------|-----|-----|-----|
| 全方位學習負責教師姓名： | 李卉貞 | 職位： | 副校長 |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 李卉貞 | 職位： | 副校長 |

學習支援津貼計劃
2025 - 2026

| 關注重點 | 策略/工作 | 所需資源 |
|--|---|----------------------------------|
| 1. 照顧學生的特殊學習需要 2. 針對不同特殊學習需要提供支援 3. 培養學生的正向思維,改善學生的專注力及情緒管理 4. 提升校內共融文化 | 為特殊學習需要的學生提供針對性的訓練: 1. 導師與學生一對一的活動訓練,提升學生的專注力及社交技巧(共約168小時)。 2. 提供針對性的小組遊戲訓練,從桌遊遊戲中,提升學生的自信心及改善朋輩關係(共約105小時)。 3. 為有學習需要的學生提供中文讀寫、英文讀寫的訓練(共約40小時)。 4. 訓練學生自理能力及學習支援的課後功課班(共約22.5小時)。 5. 培養學生的正向思維的藝術治療工作坊及改善學生的情緒管理的減壓工作坊(共約48小時)。 6. 改善學生的專注力的讀書技巧工作坊及培養學生的正向思維的精神健康工作坊及講座(共約6小時)。 7. 提升校內共融文化的共融文化活動(共約27小時)。 | 教學助理/外聘社工/具語文科資歷的專職導師,為學生提供專業訓練。 |

備註：

1. 上年度(2024-2025)盈餘: \$56,753.16
2. 本學年(2025-2026)撥款: \$496,496
3. 本學年(2025-2026)預算支出: \$393,775.00
4. 本年度(2025-2026)預算盈餘: \$159,474.16

學校推動校園體育氣氛及 MVPA60 津貼計劃
2025 - 2026

| 項目範疇 | 簡介 | 時間表 | 對象 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 |
|------------|--|------------------|--------------|----------|--|--|
| 推動體育氣氛活動服務 | 於健康週期間舉辦多元化的體育活動或體驗，以鼓勵學生參與及接觸多元化的運動項目，以推動校內體育氣氛。 | 11 月 及 4 月 | 全校師生 | \$15,000 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動。 ● 大部分出席活動學生同意活動能推動體育氣氛活動。 ● 大部分出席活動學生同意有助建立運動習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 老師觀察 ● 問卷調查 |
| 健身室教練 | 外聘健身室教練，除舉辦學會以作定期集會，按健身室教練的指示，以助學生建立良好運動習慣外，亦會開放健身室，以讓學生與老師於餘閒時使用健身室，營造體育氣氛。 | 全學年 | 全校師生 | \$29,000 | | |
| 新興運動體驗日 | 於午膳時間舉辦新興運動推動，外聘專業教練，透過新興運動的推廣，讓學生在課堂以外擴闊視野，享受做運動之樂趣，還能促進學生身心的均衡發展。 | 7 月 | 中一至 中五級學生 | \$7,000 | | |

備註：

1. 上學年(2024-2025)盈餘：\$127,513.33
2. 本學年(2025-2026)預計支出：\$51,000
3. 本學年(2025-2026)預計盈餘：\$76,513.33
4. 可跨學年使用津貼至 2026 - 2027 學年

推廣中華文化體驗活動津貼計劃
2025 - 2026

上學年餘額：\$130,659.03

| | 項目 | 對象 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 |
|----|-----------|--------|-----|--------------|--|--|------------|
| 1 | 中華文化日 | 中一及中二級 | 12月 | \$45,000.00 | <ul style="list-style-type: none">● 學生積極參與活動。● 大部分學生同意活動能加強他們中國文化的認識，亦能引起他們對中國傳統風俗及文化的興趣。● 大部份學生同意活動讓他們欣賞中華文化，提昇他們的民族情懷及正面價值觀。 | 活動紀錄 問卷調查 老師觀察 學生表現 APASO 問卷 | 李卉貞 周瑞勤 |
| 2 | 認識中華文化活動 | 全校 | 全年 | \$20,000.00 | | | |
| 3 | 升旗訓練班 | 全校 | 全年 | \$30,000.00 | | | |
| 4 | 升旗活動或比賽物質 | 全校 | 全年 | \$1,000.00 | | | |
| 5 | 內地遊學團 | 全校 | 6月 | \$33,961.33 | | | |
| 6 | 學術週活動 | 全校 | 5月 | \$15,000.00 | | | |
| 總額 | | | | \$144,961.33 | | | |

備註：

1. 津貼總金額為\$300,000.00。
2. 本學年(2025-2026)預計支出：\$144,961.33。
3. 本學年(2025-2026)預計盈餘：(\$14,302.30) (實際開支將以盈餘計算，年結時不會出現入不敷支)。
4. 可跨學年使用津貼至 2026/27 學年。

一筆過家長教育津貼計劃
2025 - 2026

| 範疇* | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 |
|------------------------------------|---|-----|----------|--|------|
| 範疇二: 認識青少年發展舉辦有系統 或主題的家長教育課程 | 透過拍攝短片，讓抱持正面態度和運用合 適的相處方法，建立和諧親子關係。 | 全學年 | \$33,000 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分出席活動家長同意活動能有助了解子女心理發展。 ● 大部分出席活動家長同意活動能有助促進與子女建立健康關係。 ● 大部分出席活動家長同意活動能有助了解正確培育子女方法。 | 問卷調查 |
| 範疇三: 促進青少年健康、愉快及均衡 的發展 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過講座或工作坊，了解如何教育子女培養良好的使用電子器材習慣，促使學生健康成長。 ➤ 透過拍攝短片，通過理論與實踐，使檢視家長的親職教養模式，提升家長處理自身及子女的情緒與管教壓力，並強化子女的解難能力和抗逆力。 | 全學年 | \$37,000 | | |
| 範疇四: 促進家長身心健康 | 透過拍攝短片，家長認識有效的溝通與青 少年子女培養牢固的聯繫和建立健康的家 庭。 | 全學年 | \$20,000 | | |

* 參考教育局於頒布之「家長教育課程架構」(中學)擬訂。

備註：

1. 上年度(2024-2025)盈餘：\$196,700
2. 本年度(2025-2026)津貼：\$0
3. 本學年(2025-2026)預計支出：\$90,000
4. 本學年(2025-2026)預計盈餘：\$106,700
5. 可跨學年使用津貼至 2026/27 學年

推廣自主語文學習（英語及普通話）一筆過津貼計劃
2025 - 2026

本校計劃運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數：全校

受惠學生班級：中一至中六

| | 範疇 | 實際開支金額（HK\$） |
|-------------|--------------|--------------|
| i. | 自主英語學習平台 | \$49,500 |
| ii. | 英語日營（F.1） | \$25,000 |
| iii. | English Club | \$25,000 |
| 總開支金額（HK\$） | | \$99,500 |
| 津貼餘款（HK\$） | | \$100,500 |

| | |
|---------------------|-----------|
| 上學年(2024-2025)津貼 | \$200,000 |
| 上學年(2024-2025)盈餘 | \$200,000 |
| 本學年(2025-2026)預算總支出 | \$99,500 |
| 本學年(2025-2026)預算盈餘 | \$100,500 |

本校計劃運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數：約 450 人

受惠學生班級：中一至中三

| | 範疇 | 實際開支金額（HK\$） |
|-------------|-----------------|--------------|
| i. | 聘請教學助理設計教材及協作活動 | \$90,000 |
| ii. | 普通話攤位、講座/工作坊 | \$10,000 |
| 總開支金額（HK\$） | | \$100,000 |
| 津貼餘款（HK\$） | | \$100,000 |

| | |
|---------------------|-----------|
| 上學年(2024-2025)津貼 | \$200,000 |
| 上學年(2024-2025)盈餘 | \$200,000 |
| 本學年(2025-2026)預算總支出 | \$100,000 |
| 本學年(2025-2026)預算盈餘 | \$100,000 |